

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №31 с
углубленным изучением отдельных
предметов»

М.Р. Ярмиев
Приказ №155 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы математической грамотности»

для обучающихся 1-4 классов

г. Набережные Челны 2025



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B455C49B8DC9AC0E03E59ADF0D8313A1
Владелец: Ярмиев Марс Расилович
Действителен с 29.04.2025 до 23.07.2026

Пояснительная записка

Программа учебного курса для 1-4 классов «Основы математической грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса предназначена для реализации в 2-3 классах начальной школы и рассчитана на 68 часов (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, используя математические задачи.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов, используя математические задачи.

В 2-3 классе начальной школы проводятся занятия по формированию математической грамотности, включая задачи естественно-научной и финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Олимпиады;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

3 класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование программы

2 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		ЦОР/ЭОР
			план	факт	
1.	Путешествие в Страну Математика	1			https://learningapps.org/index.php?s=математика
2.	Числа-великаны	1			
3.	Числовые головоломки. Ребусы. Судоку. Какуро.	1			
4.	В царстве смекалки.	1			https://uchi.ru/activities/teacher/
5.	Загадочность цифр и чисел.	1			
6.	Математическая игра «Умники и умницы»	1			https://uchitel.c

7.	«Путешествие в страну Геометрию»	1			lub/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
8.	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий.	1			
9.	Я – чертёжник!	1			
10.	Я – чертёжник!	1			
11.	Решение ребусов и логических задач.	1			
12.	Решение ребусов и логических задач.	1			
13.	Конструирование геометрических фигур.	1			
14.	Конструирование геометрических фигур.	1			
15.	Преобразование фигур на плоскости.	1			
16.	Геометрический калейдоскоп.	1			
17.	Геометрический калейдоскоп.	1			
18.	Путешествие точки.	1			
19.	Познавательная игра «Семь вёрст...»	1			
20.	Загадки-смекалки. Математический КВН.	1			
21.	Решение ребусов и логических задач.	1			
22.	Решение нестандартных задач.	1			
23.	Задачи-шутки. Задачи - небылицы.	1			
24.	«Встреча» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.	1			
25.	«Встреча» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.	1			
26.	Юные Пифагоры. Задачи с многовариантными решениями.	1			
27.	Секреты задач. Сокращение текста задачи.	1			
28.	Решение логических задач.	1			
29.	Решение логических задач.	1			
30.	Составление ребусов и логических задач.	1			

31.	Составление ребусов и логических задач.				
32.	Преобразование задач из косвенной формы в прямую форму и наоборот.	1			
33.	Преобразование задач из косвенной формы в прямую форму и наоборот.				
34.	Мир занимательных задач.	1			

Календарно-тематический план

3 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		ЦОР/ЭОР
			план	факт	
1.	«Путешествие в Страну Математика»	1			https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.	Числа-великаны	1			
3.	Числовые головоломки. Ребусы. Судоку. Какуро.	1			
4.	В царстве смекалки.	1			
5.	Загадочность цифр и чисел.	1			
6.	Математическая игра «Умники и умницы»	1			
7.	«Путешествие в страну Геометрию»	1			
8.	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий.	1			
9.	«Я – чертёжник!»	1			
10.	Решение ребусов и логических задач.	1			
11.	Конструирование геометрических фигур.	1			

12.	Преобразование фигур на плоскости.	1			
13.	Геометрический калейдоскоп.	1			
14.	Путешествие точки.	1			
15.	Познавательная игра «Семь вёрст...»	1			
16.	Загадки-смекалки. Математический КВН.	1			
17.	Решение ребусов и логических задач.	1			
18.	Решение нестандартных задач.	1			
19.	Задачи-шутки. Задачи - небылицы.	1			
20.	«Встреча» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.	1			
21.	Юные Пифагоры. Задачи с многовариантными решениями.	1			
22.	Секреты задач. Сокращение текста задачи.	1			
23.	Решение логических задач.	1			
24.	Составление ребусов и логических задач.	1			
25.	Преобразование задач из косвенной формы в прямую форму и наоборот.	1			
26.	Мир занимательных задач.	1			
27.	Умный счет	1			
28.	Круглые задачи	1			

29.	Точки и кусочки	1			
30.	Переливания	1			
31.	Маршруты	1			
32.	Числовые ребусы	1			
33.	Уравнивание	1			
34.	Четность	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска.
Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цифровой веер, учебные весы, набор «Танграм», набор геометрических фигур, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные и чертёжные принадлежности.

